

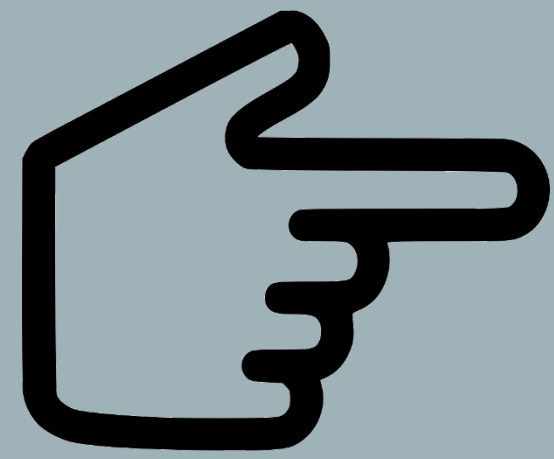
Sätze Nachsprechen als Lernverlaufsdiagnostik sprachlicher Fähigkeiten?

Melanie Besca, Marco Ennemoser

Ein großer Geburtstag klopft,
weil er das Rumpeln findet.



**THAT'S
NEW**



noch keine Verfahren
der LVD
im Bereich der produktiven
sprachlichen Fähigkeiten

LVD - Lernverlaufsdiagnostik
CBM - Curriculumbasierte Messverfahren

Sätze Nachsprechen
als vielversprechende Möglichkeit

- Globalmaß sprachlicher Fähigkeiten
- Varianz in der Entwicklung
- viele Parallelversionen möglich

Vorteile von LVD/ CBM*

- Prävention
- kontinuierliche Evaluation von Unterricht/ Förderung
- Rückmeldung der Lernentwicklung

(*Deno 2003, Klauer 2006)



Verfahren zur Diagnostik sprachlicher Fähigkeiten

- meist sehr zeitintensiv und umfangreich
- nicht für den zeitlich engmaschigen Einsatz konzipiert

Verfahren zur Diagnostik des Lernverlaufs

- bisher nur Verfahren im schriftsprachlichen Bereich und
- Verfahren zum Lesen, Rechtschreiben und für Mathe vorhanden

z.B. LDL-Lesen -Walter 2009, LVD-Mathe - Strathmann/ Klauer 2012, LDO-Orthographie - Walter/ Clausen-Suhr 2018)

1 Hintergrund

2 Forschungsstand

Sprache



... ist ein aussagekräftiges Maß in der Diagnostik sprachlicher Fähigkeiten

Prädiktor für Les-, Rechtschreibfähigkeiten (Goldammer et al. 2011),
Feststellung Sprachentwicklungsstörung (Schöler 2007)

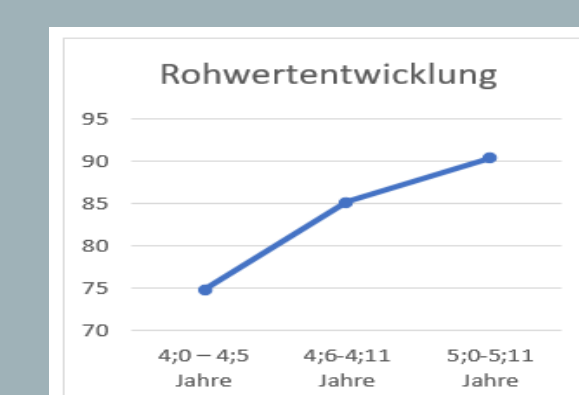


... stellt Anforderungen an das phonologische Arbeitsgedächtnis,
das semantische und syntaktische Wissen

Grimm 2015, Esser&Wyschkon 2010, Goldammer et al. 2010)

... differenziert über einen größeren Altersbereich hinweg

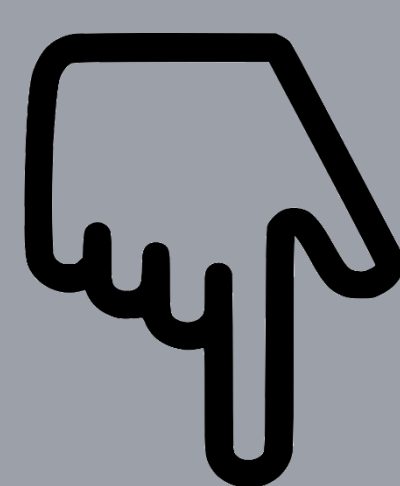
Sätze Nachsprechen...



Eigene Abbildung:
Rohwertentwicklung im
SETK 3-5 (Grimm 2015)

Entwicklung von 10 Parallelversionen
des Sätze Nachsprechens à 10-12 Sätze

- erfassen dasselbe Konstrukt und sind gleich schwer
- objektiv, reliabel und valide
- erfassen zusätzlich den Entwicklungsfortschritt
- änderungssensibel



3 Testentwicklung und Pilotstudie

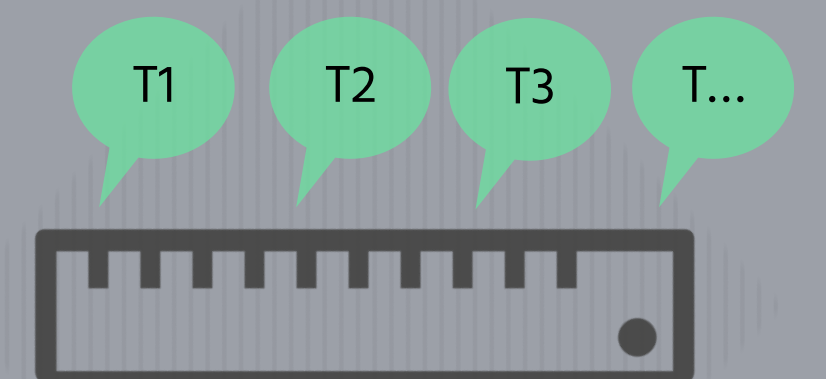
AKTUELLER STAND

Erprobung

- zur Vergleichbarkeit der Parallelversionen anhand einer kleinen Stichprobe (ca. 30 Kinder, 4-6 Jahre alt)

Längsschnittstudie

- zum Abgleich mit Sprachentwicklungsdaten
- zur Prüfung der Änderungssensibilität



Literatur

- Deno, S. L. (2003). Curriculum-Based Measures: Development and Perspectives. Curriculum-Based Measures: Development and Perspectives: 28 (3-4), 3-12.
- Esser, G.; Wyschkon, A. (2010): P-ITPA Potsdam-Illinois Test für Psycholinguistische Fähigkeiten. Göttingen: Hogrefe.
- Goldammer, A. von; Mähler, C.; Bockmann, A.-K.; Hasselhorn, M. (2010): Vorhersage früher Schriftsprachleistungen aus vorschulischen Kompetenzen der Sprache und der phonologischen Informationsverarbeitung. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie 42 (1), S. 48-56.
- Goldammer, A. von; Mähler, C.; Hasselhorn, M. (2011): Determinanten von Satzgedächtnis-Leistungen bei deutsch- und mehrsprachigen Vorschulkindern. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie 43 (1), S. 1-15.
- Grimm, H. (2015): SETK 3-5. Sprachentwicklungstest für drei- bis fünfjährige Kinder (3;0-5;11 Jahre) Diagnose von Sprachverarbeitungs-fähigkeiten und auditiven Gedächtnisleistungen. 3., überarbeitete und neu normierte Auflage. Göttingen: Hogrefe.
- Klauer, K.J. (2006): Erfassung des Lernfortschritts durch curriculumbasierte Messung. Heilpädagogische Forschung, 32, 16-26.
- Schöler, H. (2007): HASE. Ein Screening zur Früherkennung von Les- und Rechtschreibstörungen. In: Gerd Schulte-Körne und Armin Born (Hrsg.): Legasthenie und Dyskalkulie: aktuelle Entwicklungen in Wissenschaft, Schule und Gesellschaft. Neue Methoden zu Diagnostik und Förderung. Bochum: Winkler.
- Walter, J. (2009): LDL Lernfortschrittsdiagnostik Lesen. Ein curriculumbasiertes Verfahren. Manual. Lesetexte. Lernfortschrittsprotokolle. Göttingen: Hogrefe.
- Strathmann, A.M. & Klauer, K.J. (2012): LVD-M 2-4. Lernverlaufsdiagnostik - Mathematik für 2.-4. Klasse. Göttingen: Hogrefe.
- Walter, J. & Clausen-Suhr, K. (2018): Lernfortschrittsdiagnostik Orthographie (LDO). Ein computergestütztes Verfahren zur längsschnittlichen Erfassung orthographischer Kompetenzen für Zeit- und Drittklässler. Göttingen: Hogrefe.
- Abbildung: https://contentimg.s3.amazonaws.com/seo_bilder/holzzahnraeder_rund.png