

Modulprüfung Psychologie in den
Bachelorstudiengängen Lehramt (nach StPO 2015)
Prof. Dr. Cathérine Gunzenhauser

- Hinweise und Literatur -

Hinweise

Die Prüfung im Basismodul Psychologie erfolgt gemäß PO2015 über eine Klausur, in der Fragen zu den Kompetenzen und Inhalten aus Modulbaustein 1.1 und zwei Modulbausteinen aus 1.2 bis 1.5 bearbeitet werden müssen.

Bitte beachten Sie die Informationen zur Prüfung auf der Homepage des Instituts für Psychologie, insbesondere auch das Informationsvideo: <https://www.ph-ludwigsburg.de/fakultaet-1/institut-fuer-psychologie/studium/pruefungsanmeldung>

Die Klausur im Sommersemester 2024 wird als Online-Klausur über Moodle Exam **in Präsenz in Räumen der PH** geschrieben. Genaue Informationen zu Datum und Uhrzeit finden Sie im LSF.

Die Literaturliste zu meiner Klausur finden Sie ab der folgenden Dokumentseite.

Hinweis:

Zu vielen Büchern sind Links angegeben, über die Sie aus dem Hochschulnetz auf das jeweilige Buch zugreifen können. Diese Links können sich ggf. ändern. Sollten Sie feststellen, dass ein Link nicht mehr aktuell ist, suchen Sie dieses bitte direkt über den Katalog der Hochschulbibliothek.

Literaturliste Bachelor-Modulprüfung Sommersemester 2024

Prof. Dr. Cathérine Gunzenhauser

ALLGEMEINER VERPFLICHTENDER TEIL ZU 1.1

(EINFÜHRUNG IN DIE BEREICHE UND METHODEN DER PSYCHOLOGIE):

Myers, D. G. (Hrsg.) (2014). *Psychologie* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (e-book PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-642-40782-6>)

Kap. 2: Kritisch denken mit wissenschaftlicher Psychologie (S. 17-47)

Seidel, T. & Krapp, A. (Hrsg.) (2014). *Pädagogische Psychologie* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz. (e-book PH LB: <https://content-select.com/de/portal/media/view/537b0ee5-9390-4139-90f2-104d2efc1343>). daraus:

Kap. 6: *Entwicklung, Sozialisation und Lernen*

(von B. Hannover, L. Zander & I. Wolter, S. 139-165)

Kap. 7: *Kognition und Metakognition*

(von C. Artelt & J. Wirth, S. 167-192)

Kap. 8: *Motivation und Emotion*

(von A. Krapp, C. Geyer & D. Lewalter, S.193-222)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (4. Aufl.). Berlin: Springer. (e-book PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-59192-5>). daraus:

Kap. 18: Entwicklungsabweichungen im Kindesalter (S. 299-326)

ZUSÄTZLICH ZWEI WEITERE TEILBEREICHE AUS 1.2 BIS 1.5:

1.2 Entwicklung und Entwicklungsförderung

Siegler, R., Eisenberg, N., De Loache, J. und Saffran, J. (Hrsg.) (2021). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (5. Auflage). Berlin: Springer. (e-book PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-62772-3>)
daraus:

Kap. 4: Theorien der kognitiven Entwicklung (S. 131-175)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (4. Aufl.). Berlin: Springer. (e-book PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-59192-5>). daraus:

Kap. 9: Kognition (S. 133-148)

Kap. 10: Intelligenz (S. 149-165)

Kap. 11: Emotion (S. 167-187)

1.3 Lernen und Lernförderung

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2022). *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren* (5. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (e-book PH LB: <https://elibrary.kohlhammer.de/book/10.17433/978-3-17-039783-5>)
daraus:

Kap. 1.3: Lernen als Wissenserwerb (S. 50-60)

Kap. 1.3: Lernen als Konstruktion von Wissen (S. 62-65)

Kap. 2: Erfolgreiches Lernen als gute Informationsverarbeitung (S. 66-69)

Kap. 2.1: Aufmerksamkeit und Arbeitsgedächtnis (S. 69-80)

Kap. 2.2: Vorwissen (S. 80-88)

Kap. 2.3: Lernstrategien und ihre metakognitive Regulation (S. 91-100)

Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.) (2020). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (e-book PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-61403-7>). daraus:

Kap. 4: *Unterricht* (von F. Lipkowsky, S. 69-118).

1.4 Motivationspsychologie

Hasselhorn, M. & Gold, A. (2022). *Pädagogische Psychologie*. Erfolgreiches Lernen und Lehren (5. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer (**e-book** PH LB: <https://elibrary.kohlhammer.de/book/10.17433/978-3-17-039783-5>)

daraus:

Kap. 2.4: Motivation und Selbstkonzept (S. 101-116)

Kap. 2.5: Volition und lernbegleitende Emotionen (S. 117-126)

Kap. 8.2: Förderung von Motivation und Interesse (S. 424-433)

Wild, E. & Möller, J. (Hrsg.) (2020). *Pädagogische Psychologie* (3. Aufl.). Berlin: Springer. (**e-book** PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-61403-7>). daraus:

Kap. 7: *Motivation* (von U. Schiefele & E. Schaffner, S. 163-185).

1.5 Sozialpsychologie

Siegler, R., Eisenberg, N., De Loache, J. und Saffran, J. (Hrsg.) (2021). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (5. Auflage). Berlin: Springer. (**e-book** PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-62772-3>) daraus:

Kap. 9 Theorien der Sozialen Entwicklung (S. 363-402)

Gerrig, R.J. (Hrsg.) (2015). *Psychologie* (20. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson Learning). daraus:

Kap. 16: *Soziale Kognition und Beziehungen* (S. 643-697)

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (Hrsg.) (2019). *Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor* (4. Aufl.). Berlin: Springer. (**e-book** PH LB: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-662-59192-5>). daraus:

Kap. 15: *Soziale Beziehungen* (S. 239-257)