

# **Schriftenverzeichnis Dr. Christoph Schiefele** *(Stand 21.05.2024)*

## **Monographien:**

- (2012): Bedeutung von Alltags- und Spielformaten für die Erweiterung sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten. Eine empirische Vergleichsstudie über vier Kinder. Freiburg: Centaurus-Verlag.
- (2018): Literacy im Kindergarten. Vom Sprechen zur Schrift. München: Reinhardt Verlag. (gemeinsam mit Iris Füssenich und Carolin Geisel). 2. vollständig überarbeitete, aktualisierte und erweiterte Neuauflage.
- (2019): Pädagogische Diagnostik und Differenzierung in der Grundschule. Mathe und Deutsch inklusiv unterrichten. (gemeinsam mit Tanja Sturm und Christine Streit). München: Reinhardt Verlag.

## **Herausgeberschaften:**

- (2015): Themenheft Weihnachten. Deutsch Differenziert Heft 4. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2016): Handlungsorientierte Perspektiven des Förderschwerpunkts Sprache – Ableitungen für die Praxis vom Kind aus gedacht (gemeinsam mit Mathias Menz). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- (2016): Lesespiele. Lesekompetenz spielerisch fördern. Deutsch Differenziert Heft 2. (gemeinsam mit Barbara Sengelhoff). Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2017): Handlungsorientierte Perspektiven des Förderschwerpunkts Sprache – Ableitungen für die Praxis vom Kind aus gedacht (gemeinsam mit Mathias Menz). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren. 2. aktualisierte Auflage.

- (2017): Deutsch als Zweitsprache – Potenziale der Mehrsprachigkeit nutzen. Deutsch Differenziert Heft 2. (gemeinsam mit Zeynep Kalkavan-Aydin). Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2017): Sprachliches Handeln – Soziales Handeln. Fördermagazin Grundschule Heft 3 (gemeinsam mit Mathias Menz). München: Oldenbourg Verlag.
- (2017): Spaß an Grammatik – Anregungen für motivierende Aufgaben. Deutsch Differenziert Heft 4. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2018): Digitale Medien im Deutschunterricht. Fördermagazin Grundschule Heft 2. (gemeinsam mit Christian Müller). München: Oldenbourg Verlag.
- (2018): Leseanlässe – Wie Kinder Lesen als bedeutsam erfahren. Deutsch Differenziert Heft 4. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2019): Lerntheken. Deutsch Differenziert Heft 2. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2019): Sprachförderliche Rituale – Gestaltungsmöglichkeiten erkennen und nutzen. Deutsch Differenziert Heft 4. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2020): Spiel- und Symbolisierungsfähigkeit in der interdisziplinären Frühförderung. (gemeinsam mit Stephan Gingelmaier). Frühförderung interdisziplinär Heft 2. München: Reinhardt Verlag. **(peer-reviewed)**
- (2020): Wortschatz. Wörter entdecken, vernetzen, speichern. Deutsch Differenziert Heft 3. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Braunschweig: Westermann Verlag.

- (2021): Von digital bis analog – Kinder entdecken Medien. Deutsch Differenziert Heft 4. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2022): Sprechen und Zuhören – Mündlichkeit. Deutsch Differenziert Heft 4. (gemeinsam mit Zeynep Kalkavan-Aydin). Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2023): Wertschätzende Kommunikation. Deutsch Differenziert Heft 1. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2024): Metasprache – sprachliche Einheiten analysieren und verstehen. Deutsch Differenziert Heft 1. (gemeinsam mit Andras Krafft). Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2025 i.V.): Lernstrategien - Über Sprachhandlungen reflektieren. Deutsch Differenziert Heft 1. Braunschweig: Westermann Verlag.
- (2025 i.V.): Special Issue der Zeitschrift für Grundschulforschung (ZfG) zum Thema Diagnostik und (Grund-)Bildung. Springer-Verlag. **(peer-reviewed)**

### **Beiträge in Sammelbänden und Fachzeitschriften sowie Onlinepublikationen:**

- (2010): Diagnose und dann? Wie sinnvoll sind die Sprachstandsfeststellungen vor der Einschulung? Grundschule, H. 1, S.43.
- (2015): Sport – lernbiografieorientiert. Am Beispiel «Raufen&Kämpfen». Fördermagazin, H. 2, S. 27-30 (+ 4 S. Kopiervorlagen u. Arbeitsmaterialien).
- (2015): Vorfreude auf Weihnachten. Ein Rahmenthema als fachlicher Ausgangspunkt. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 4, S. 4-5.

- (2015): Weihnachten in aller Welt. Eine Weihnachtsgeschichte als Adventskalender. Deutsch Differenziert, H. 4, S. 14-18 (+ 5 S. Kopiervorlagen u. Arbeitsmaterialien).
- (2015): Lernwege beobachten. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 4, S. 7.
- (2015): Gemeinsam lernen und lehren. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 4, S. 13.
- (2015): Zur Sache: Weihnachten im Deutschunterricht. Anregungen für die kompetenzorientierte Unterrichtspraxis. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 4, S. 8-11.
- (2015): Stolpersteine im Deutschunterricht rund um das Thema Weihnachten. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 4, S. 12.
- (2016): Spiele als Eisbrecher – Erste Begegnungen und Kommunikationsgestaltung mit minimierten Sprachbarrieren. In: MARKMANN, GESA/ OSBURG, CLAUDIA (Hg.): Kinder und Jugendliche mit Fluchterfahrungen in der Schule. Impulse für eine inklusive Praxis. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 138-146.
- (2016): Handlungsorientierte Perspektiven des Förderschwerpunkts Sprache – Einleitungsbeitrag. (gemeinsam mit Mathias Menz). In: SCHIEFELE, CHRISTOPH / MENZ, MATHIAS (Hg.): Handlungsorientierte Perspektiven des Förderschwerpunkts Sprache – Ableitungen für die Praxis vom Kind aus gedacht. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren. S. 5-9.
- (2016): „Der schlägt oder beschimpft mich die ganze Zeit!“ - zur Bedeutung von Alltags- und Spielformaten für die pragmatischen Fähigkeiten von Kindern der Primarschulstufe. In: SCHIEFELE, CHRISTOPH/MENZ, MATHIAS (Hg.): Handlungsorientierte Perspektiven des Förderschwerpunkts Sprache – Ableitungen für die Praxis vom Kind aus gedacht. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren. S. 118-129.

- (2016): „Spielen kann doch jeder!“ - Ein interaktionistischer Zugang zur Begegnungsgestaltung mit fluchterfahrenen Menschen. In: BLEHER, WERNER/GINGELMAIER, STEPHAN (Hg.): Kinder und Jugendliche nach der Flucht – Notwendige Bildungs- und Bewältigungsangebote. Weinheim: Beltz. S. 187-198.
- (2016): Literacy-Erfahrungen bei und mit Kindern. In: CONRADY, PETER (Hg.): Sprachbildung: alltagsintegriert, kooperativ, inklusiv. Wissen und Ideen für die Kita-Praxis. Bielefeld: Westermann Verlag. S. 73-87.
- (2016): Wie viele Zähne hat ein Hund? Ein spielerisches Leseprojekt zum Leitthema Hund. (gemeinsam mit Cindy Kornek). Deutsch Differenziert, H. 2, S. 30-38 (+ 10 S. Kopiervorlagen u. Arbeitsmaterialien).
- (2016): Lesend spielen, spielend lesen...? Fachdidaktische Überlegungen zum Einsatz von Lesespielen. (gemeinsam mit Kristina Singer). Deutsch Differenziert, H. 2, S. 6-9.
- (2016): Inklusion praktisch: Förderschwerpunkt Sprache ... zum Beispiel Beyza. (gemeinsam mit Franziska König). Deutsch Differenziert, H. 2, S. 45.
- (2017): Wer ist dran? Sprachvergleiche mit Kinderspielen aus der ganzen Welt. (gemeinsam mit Zeynep Kalkavan-Aydin). Deutsch Differenziert, H. 2, S. 18-25 (+ 6 S. Kopiervorlagen u. Arbeitsmaterialien).
- (2017): Inklusion praktisch: Förderschwerpunkt sozial-emotionale Entwicklung ... zum Beispiel Bennet. Deutsch Differenziert, H. 2, S. 46.
- (2017): Inklusion praktisch: Förderschwerpunkt Sprache ... zum Beispiel Greta. Deutsch Differenziert, H. 3, S. 46.
- (2017): Unterstützung von Kindern mit Schwierigkeiten beim Umgang mit anderen. (gemeinsam mit Mathias Menz). Fördermagazin Grundschule, H. 3, S. 5-8.

- (2017): „Das kauf ich dir ab!“ Kindliche Zugänge zur sprachlichen Perspektivübernahme. Fördermagazin Grundschule, H. 3, S. 14-19, + Online-Arbeitsmaterialien.
- (2017): Fachdidaktik: Von der Sprache zur Grammatik - Grammatikunterricht aus Sicht von Lernenden gestalten. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 4, S. 6-8.
- (2017): Inklusion praktisch: Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung ... zum Beispiel Laura. Deutsch Differenziert, H. 4. S. 46.
- (2018): Schrift ist überall. Erfahrungen mit Schrift im Anfangsunterricht. Deutsch Differenziert, H. 2, S.24-31 (+ 4 S. Kopiervorlagen u. Arbeitsmaterialien).
- (2018): Formen und Möglichkeiten des Einsatzes digitaler Medien rund um Bilderbücher im inklusiven Deutschunterricht. peDOCS. Fachportal Pädagogik, Erziehungswissenschaft-Bildungsforschung-Fachdidaktik. Online unter: [http://www.pedocs.de/volltexte/2018/15433/pdf/Schiefele\\_2018\\_Formen\\_und\\_Moeglichkeiten\\_des\\_Einsatzes\\_digitaler\\_Medien.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2018/15433/pdf/Schiefele_2018_Formen_und_Moeglichkeiten_des_Einsatzes_digitaler_Medien.pdf). S. 1-31.
- (2018): Kompetenzorientierte Förderung mit digitalen Medien. Perspektiven für den Deutschunterricht der Grundschule. (gemeinsam mit Christian Müller). Fördermagazin Grundschule, H. 2, S. 5-7
- (2018): DaZ interaktiv und digital. Produktion von mehrsprachigen Bilderbüchern mit Vorlesestiften. (gemeinsam mit Christian Müller). Fördermagazin Grundschule, H. 2, S. 20-25
- (2018): Differenzierte Lesezugänge. Zu individualisierten Perspektiven der Lesunterrichtsgestaltung. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 4, S. 6-8.
- (2018): Das Wunder des Lesenlernens. Ein Blick auf verschiedene Aspekte des komplexen Leseprozesses. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 4, S. 9-11.

- (2019): Differenzierung mithilfe von Lerntheken Gestaltung der Lernangebote (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 2, S. 9-11.
- (2019): Lerntheken: ein offenes Angebot. Orientierung am Kind als Schlüssel. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 2, S.6-8.
- (2019): Inklusion praktisch: Förderschwerpunkt Lernen ... zum Beispiel Novak. Deutsch Differenziert, H. 2, S. 46.
- (2019): Rechtschreibcode und Masterschreiber. Rechtschreibspiele für die Lerntheke. Deutsch Differenziert, H. 2, S. 28-33 (+ 8 S. Kopiervorlagen u. Arbeitsmaterialien).
- (2019): Kinder brauchen Rituale. Zum sprachförderlichen Potenzial von Ritualen. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 4, S.6-8.
- (2019): Rituale im Unterricht. Möglichkeiten für eine sprachförderliche Gestaltung. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 4, S. 9-11.
- (2019): Der Bedeutung auf der Spur. Rituale für die Wortschatzarbeit. Deutsch Differenziert, H. 4, S. 38-45 (+ 4 S. Kopiervorlagen u. Arbeitsmaterialien).
- (2019): Inklusion praktisch: Förderschwerpunkt geistige Entwicklung ... zum Beispiel Leon. Deutsch Differenziert, H. 4, S. 47.
- (2020): Sozial-emotionale Bedeutungen des Spiels in der frühen Kindheit. Ein hoch aktuelles Plädoyer für das Spiel als zeitlos-grundlegenden Zugang zum Kind. (gemeinsam mit Stephan Gingelmaier und Nicola-Hans Schwarzer). Frühförderung interdisziplinär, H. 2, S. 63-72. **(peer-reviewed)**.
- (2020): Zur Bedeutung der Symbolisierungsfähigkeit in Spielkontexten für Spracherwerbsprozesse. Frühförderung interdisziplinär, H. 2, S. 73-85. **(peer-reviewed)**.

- (2020): Spielen als konkrete Methode – zwei Praxisbeispiele aus den Bereichen Kommunikation, Sprache und sozial-emotionale Frühförderung. (gemeinsam mit Stephan Gingelmaier, Mathias Menz und Niels Schwindt). Frühförderung interdisziplinär, H. 2, S. 97-105.
- (2020): Teilhabeorientierte Grundgedanken eines inklusiven Deutschunterrichts. In: SAUERBORN, HANNA (Hg.): Inklusion im Deutschunterricht. Im Spannungsfeld von gemeinsamem Lernen und individueller Förderung. Berlin: Dt. Ges. für Lesen und Schreiben (DGLS-Beiträge, 19). S. 35-50.
- (2020): Zum Einsatz digitaler Medien rund um Bilderbücher im inklusiven Deutschunterricht. In: SAUERBORN, HANNA (Hg.): Inklusion im Deutschunterricht. Im Spannungsfeld von gemeinsamem Lernen und individueller Förderung. Berlin: Dt. Ges. für Lesen und Schreiben (DGLS-Beiträge, 19). S. 111-150.
- (2020): Wortschätze sammeln und wachsen lassen. Strategieorientierte Methoden im Unterricht. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 3, S.6-8.
- (2020): Wie Ordnung in den Wortschatz kommt. Erklärungsmodelle zur Begriffsbildung. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 3, S.9-11.
- (2020): Fragen kann doch jeder?! Eine positive Fragekultur im Unterricht entwickeln. Deutsch Differenziert, H. 3, S. 28-33 (+ 3 S. Kopiervorlagen u. Arbeitsmaterialien).
- (2020): Inklusion praktisch: Sprachverständnisschwierigkeiten ... zum Beispiel Leandra. Deutsch Differenziert, H. 3, S. 47.
- (2021): Digitalisierung praktisch. Analoge Handschrift digital analysieren. Deutsch Differenziert, H. 4, S. 46
- (2021): Entwicklung des kindlichen Sprachverständnisses in den ersten beiden Schuljahren am SBBZ Sprache. (gemeinsam mit Margit Berg). Forschung Sprache 3/2021. S. 19-30. **(peer-reviewed)**.

- (2022): Sprachverständnisunterstützende Maßnahmen der Lehrer/innensprache im Unterricht des Förderschwerpunkts Sprache. (gemeinsam mit Margit Berg). Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, H. 2/2022. S. 95-111. **(peer-reviewed)**.
- (2022): Inklusion praktisch: Monitoring des Sprachverstehens. Deutsch Differenziert, H. 4, S.45
- (2022): „Wer nicht hören will...?!“ Zur Doppelfunktion von Sprache im Deutschunterricht. Deutsch Differenziert, H. 4, S.9-11.
- (2022): Anpassung der Unterrichtskommunikation an das kindliche Sprachverständnis. (gemeinsam mit Margit Berg). In: SPREER, MARKUS/WAHL, MICHAEL/BEEK, HELMUT (Hg.): Sprachentwicklung im Dialog. Digitalität \* Kommunikation \* Partizipation. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag. S. 174-181.
- (2023): Was steckt hinter Wünschen und Geschenken? Wertschätzender Austausch über Geburtstagsfeiern in der Schule (gemeinsam mit Jasmin Benz). Deutsch Differenziert, H. 1, S.40-44 (+ 3 S. Kopiervorlagen u. Arbeitsmaterialien).
- (2023): Imaginationsübungen – wertschätzender Perspektivwechsel kann erlernt werden. (gemeinsam mit Claudia Osburg). Deutsch Differenziert, H. 1, S. 18-23 (+ 5 S. Kopiervorlagen u. Arbeitsmaterialien).
- (2023): Digitalisierung praktisch: Digitale Kamishibais – Potenzial eines adaptierten Mediums. Deutsch Differenziert, H. 1, S. 46.
- (2023): Sprachbewusstheit und Sprachreflexion im Kontext von Grammatikunterricht. In: WILDEMANN, ANJA/BIEN-MILLER, LENA (Hg.): Sprachbewusstheit. Perspektiven aus Forschung und Didaktik. (gemeinsam mit Stefan Jeuk/Iris Kleinbub). Springer VS. S. 225-274.
- (2023): Sprachverständnisunterstützende Maßnahmen der Lehrer/innensprache im Unterricht des Förderschwerpunkts Sprache. (gemeinsam mit Margit Berg). Forschung Sprache 2/2023. S.3-15. **(peer-reviewed)**.

- (2023): Berücksichtigung des Sprachverstehens im Unterricht. Vergleich prozeduraler und deklarativer Kompetenzen von Lehrkräften. In: PAIER, ALMUTH (Hg.): EIN RECHT AUF SPRACHE. Sprachheilpädagogische Interventionen – Fundamente der Inklusion. (gemeinsam mit Margit Berg). Wien: Lernen mit Pfiif. S. 59-68.
- (2024): „Genitiv und Dativ verwechsle ich immer!“ Zur curricularen Annäherung an grammatische Fachausdrücke. Deutsch Differenziert Heft 1. Braunschweig: Westermann Verlag. S. 9-11.
- (2024): Digitalisierung praktisch: Kahoot! – unkomplizierte Quizformate im Deutschunterricht. Deutsch Differenziert, Braunschweig: Westermann Verlag. H. 1, S. 46.
- (2024): Inklusion praktisch... Zur Lehrer/innensprach im inklusiven Unterricht. Deutsch Differenziert, Braunschweig: Westermann Verlag. H. 1, S. 45.
- (2024, i. Dr.): Inklusive literarische Bildung - Konzeptioneller Beitrag. (gemeinsam mit Nadine Seidel). In: JANTZEN, CHRISTOPH/RITTER, ALEXANDRA/RITTER, MICHAEL (Hg.): Literarische Bildung für die Grundschule. Kinder – Literatur – Didaktik. Beiträge zur Reform der Grundschule, Band 158.
- (2025 i.V.): Zuhörkompetenzen unter Berücksichtigung von Sprachverstehensbarrieren – konzeptionelle Ableitungen auf Grundlage von empirischen Projektdaten. In: SCHIEFELE, CHRISTOPH/STREIT, CHRISTINE/STURM, TANJA (Hg.)Special Issue der Zeitschrift für Grundschulforschung (ZfG) zum Thema Diagnostik und (Grund-)Bildung. Springer-Verlag. **(peer-reviewed)**
- (2025 i.V.): Diagnostik und (Grund-)Bildung (gemeinsam mit Christine Streit/Tanja Sturm). In: SCHIEFELE, CHRISTOPH/STREIT, CHRISTINE/STURM, TANJA (Hg.)Special Issue der Zeitschrift für Grundschulforschung (ZfG) zum Thema Diagnostik und (Grund-)Bildung. Springer-Verlag. **(peer-reviewed)**

## Rezensionen

- (2015): Hennig, Anke/Wilmeroth, Sabine (2014): Weihnachtswerkstatt für das 3. Schuljahr. Verlag an der Ruhr. Mülheim an der Ruhr 2014. In: Deutsch differenziert 4/2015, S.46.
- (2015): König, Andreas/Jakobs, Günther (2014): Alle Tage wieder. Thiene-  
mann. Stuttgart. In: Deutsch differenziert 4/2015, S.47.
- (2016): Schätz, Raphaela (2016): Deutsch als Zweitsprache fördern. Studie zur mündlichen Erzählfähigkeit von Grundschulkindern. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. Wiesbaden. In: socialnet Rezensionen, <https://www.socialnet.de/rezensionen/21811.php> (veröffentlicht am 29.12.2016).
- (2017): Wildemann, Anja/Fornol, Sarah (2016): Sprachsensibel unterrichten in der Grundschule – Anregungen für den Deutsch-, Mathematik- und Sachunterricht. Friedrich Verlag. Seelze. In: Deutsch differenziert 2/2017, S.47.
- (2017): Das Grundschulgrammatik-Übungsbuch. (2017): Sprache untersuchen-Grammatik verstehen. Duden-Verlag 2017. In: Deutsch differenziert 4/2017, S.47.
- (2017): Naugk, Nadine/Ritter, Alexandra/Ritter, Michael/Zielinski, Sascha (2016): Deutschunterricht in der inklusiven Grundschule. Perspektiven und Beispiele. Beltz Verlag. Weinheim und Basel. In: Deutsch differenziert 4/2017, S.47.
- (2017): Schwarzburg-von Wedel, Ellen (2015): König Midas' Wunsch. Engelder-  
dorfer Verlag. Leipzig. In: Deutsch differenziert 4/2017, S.48.
- (2017): Reffert, Thilo/Kurzbach, Sonja (2017): Fünf Gramm Glück. Die Lebensgeschichte einer Brotdose, erzählt von ihr selbst. Klett Kinderbuch. Leipzig. In: Deutsch differenziert 4/2017, S.48.

- (2017): Schmidt, Annie M.G. (2017): Ein Teich voll mit Tinte. Reimgeschichten. Moritz Verlag, 2. Auflage. Frankfurt a.M. In: Deutsch differenziert 4/2017, S.48.
- (2017): Gressnich, Eva/Müller, Claudia/Stark, Linda (Hg.): Lernen durch Vorlesen. Sprach- und Literaturerwerb in Familie, Kindergarten und Schule. Narr Francke Attempto Verlag. Tübingen. In: socialnet Rezensionen, <https://www.socialnet.de/rezensionen/23362.php> (veröffentlicht am 6.12.2017).
- (2017): Sauerborn, Hanna (2015): Zur Bedeutung der Early Literacy für den Schriftspracherwerb. Schneider Verlag Hohengehren. Baltmannsweiler. In: socialnet Rezensionen, <https://www.socialnet.de/rezensionen/23207.php> , (veröffentlicht am 12.10.2017).
- (2018): Geist, Barbara/Krafft, Andreas (2017): Deutsch als Zweitsprache. Sprachdidaktik für mehrsprachige Klassen. Tübingen. Narr Francke Attempto Verlag. In: socialnet Rezensionen, <https://www.socialnet.de/rezensionen/23409.php>.(veröffentlicht am 22.03.2018).
- (2019): Sauerborn, Hanna (2017): Deutschunterricht im mehrsprachigen Klassenzimmer. Grundlagen und Beispiele zur Förderung von DaZ-Lernenden im Grundschulalter. Klett-Kallmeyer. In: Deutsch differenziert 2/2019, S.48.
- (2019): Schilcher, Anita/ Finkenzeller Kurt/ Knott, Christina/ Pronold-Günthner, Friederike/ Wild, Johannes (Hg.): Schritt für Schritt zum guten Deutschunterricht: Praxisbuch für Studium und Referendariat: Strategien und Methoden für professionelle Deutschlehrkräfte. In: Deutsch differenziert 2/2019, S.48.
- (2019): Kauer, Jacqueline/ Kauer, Daniel (2018): Fredy flunkert: Lügen haben lange Häuse. In: Deutsch differenziert 2/2019, S.49.
- (2019): Kim, Sang-Keun/Schirmer, Andreas (2018): Wenn du Sorgen hast, rolle einen Schneeball. (MINIMAX) Taschenbuch. In: Deutsch differenziert 2/2019, S.49.

- (2019): Mahlau, Kathrin (2018): Kinder mit Sprachauffälligkeiten. Förderung in inklusiven Schulklassen. Kohlhammer. In: Deutsch differenziert 4/2019, S.48.
- (2019): Kohl, Eva Maria/Ritter, Michael (2018): Schreibszenarien. Wege zum kreativen Schreiben in der Grundschule. 3. Auflage. In: Deutsch differenziert 4/2019, S.48.
- (2019): Jeuk, Stefan/Settinieri, Julia (Hg.) (2019): Sprachdiagnostik Deutsch als Zweitsprache. Ein Handbuch. Walter de Gruyter (Berlin). In: socialnet Rezensionen: <https://www.socialnet.de/rezensionen/25838.php> (veröffentlicht am 05.09.2019).
- (2020): Merten, Stephan /Kuhs, Katarina (Hg.) (2019): Arbeiten am Wortschatz. Sprechen und Zuhören. Wissenschaftlicher Verlag Trier. In: Deutsch differenziert 3/2020, S.49.
- (2020): Paleczek, Lisa/Seifert, Susanne (Hg.) (2019): Inklusiver Leseunterricht. Leseentwicklung, Diagnostik und Konzepte. In: Deutsch differenziert 3/2020, S.49.
- (2020): Bücken, Jutta (2019): Zorilla. Kunstanstifter Mannheim. In: Deutsch differenziert 3/2020, S.49.
- (2021): Jungmann, Tanja/Miosga, Christiane/Neumann, Sandra (2021): Lehrersprache und Gesprächsführung in der inklusiven Grundschule. München: Reinhardt Verlag. In: socialnet Rezensionen: <https://www.socialnet.de/rezensionen/28698.php> (veröffentlicht am 11.08.2021).
- (2021): Betzel, Dirk/ Droll, Hansjörg (2020): Orthographie. Schriftstruktur und Rechtschreibdidaktik. UTB GmbH. In: Deutsch differenziert 4/2021, S.47.

- (2021): Frederking, Volker/Ladel, Silke (2021, Hg.): Grundschule digital. Innovative Konzepte für die Fächer Deutsch und Mathematik. Waxmann. In: Deutsch differenziert 4/2021, S.47.
- (2021): Schüller, Liane/Bulizek, Björn/Fiedler, Manuel (2021): Digitale Medien und Inklusion im Deutschunterricht. UTB GmbH. In: Deutsch differenziert 4/2021, S.47.
- (2021): Alemagna, Beatrice (2020: Das wundervolle Fluffipuff. In: Deutsch differenziert 4/2021, S.48.
- (2021): Baltscheit, Martin (2021): Der kleine Esel Liebernicht. Loewe-Verlag. In: Deutsch differenziert 4/2021, S.48.
- (2021): Smith, Keri (2020): Mach dieses Bilderbuch fertig. Verlag Antje Kunstmann. In: Deutsch differenziert 4/2021, S.48.
- (2021): Manzau-Feddern, Katinka (2020): Wer bist du denn? Ein lustiges Bilderbuch, das sich in keine Schublade stecken lässt. NEPA. In: Deutsch differenziert 4/2021, S.48.
- (2022): Dannecker, Wiebke/ Schmitz, Anke (2019, Hg.): Deutschunterricht auf dem Prüfstand. Empirisches Arbeiten im Master of Education. Springer. In: Deutsch differenziert 4, S.48.
- (2022): Rühle, Alex (2021): Zippel – Ein Schlossgespenst auf Geisterfahrt. DTV. In: Deutsch differenziert 4, S.48.
- (2022): Lang, Suzanne/Lang, Max (2018): Jim ist mies drauf. Loewe-Verlag. In: Deutsch differenziert 4, S.48.
- (2022): Sauerborn, Hanna (Hg.): Inklusion im Deutschunterricht. Im Spannungsfeld von gemeinsamem Lernen und individueller Förderung. DGLS. In: Deutsch differenziert 4, S.48.

- (2023): Riehemann, Stephanie (2021): StrateGe – Strategien zum Genuslernen. Reinhardt. In: Deutsch differenziert 1, S.47.
- (2023): Chilla, Solveig (2022): Kindliche Mehrsprachigkeit. In: Deutsch differenziert 1, S.47.
- (2023): Taschinski, Stefanie/ Renger, Nikolai (2022): Der geniale Herr Kreideweiß. Arena. In: Deutsch differenziert 1, S.48.
- (2023): Scott, Jordan/ Smith, Sydney (2021): Ich bin wie der Fluss. Thiemann-Esslinger. In: Deutsch differenziert 1, S. 47.
- (2024): Ingo Siegner (2022): Der kleine Drache -Kokosnuss. Jubiläumsschuber, 8 Bände. Penguin Random House Verlagsgruppe GmbH. In: Deutsch differenziert 1, S. 47.
- (2024): Jacqueline Kauer/ Daniel Kauer (2022): Kräuterhexe Thymiana beim Koboldkönig. Duftbuch. KaleaBook. In: Deutsch differenziert 1, S. 47.
- (2024): Christiane Hochstadt/ Andreas Krafft/Ralph Olsen (2022): Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis. Narr Francke Attempto/UTB. Deutsch differenziert 1, S. 47.
- (2024): Eva Lipkowski/ Liane Schüller (2019): Deutschunterricht inklusiv. Literatur- und sprachdidaktische Praxisbeispiele zum Thema Sprache, Sprechen und Einschränkungen des Sprechens. Waxmann. In: Deutsch differenziert 1, S. 47.